

GUÍA DE SÍNTESIS AÑO 2020: 2º MEDIO

Nombre: _____ Curso: _____

Asignatura: Lengua Castellana y Comunicación Nivel: Primero medio

Contenido: Comprensión Lectora

OA 03: Analizar las narraciones leídas para enriquecer su comprensión, considerando, cuando sea pertinente: -El o los conflictos de la historia. -Un análisis de los personajes que considere su relación con otros personajes, qué dicen, qué se dice de ellos, sus acciones y motivaciones, sus convicciones y los dilemas que enfrentan. -La relación de un fragmento de la obra con el total. -Cómo influye en el relato la narración en primera o tercera persona. El efecto producido por el orden en que se presentan los acontecimientos.

OA 11 Aplicar estrategias de comprensión de acuerdo con sus propósitos de lectura: Resumir. Formular preguntas. Analizar los distintos tipos de relaciones que establecen las imágenes o el sonido con el texto escrito (en textos multimodales). Identificar los elementos del texto que dificultan la comprensión (pérdida de los referentes, vocabulario desconocido, inconsistencias entre la información del texto y los propios conocimientos) y buscar soluciones.



REFLEXIONEMOS ANTES DE COMENZAR...

¿Por qué es tan difícil comprender lo que se lee? La comprensión de un texto "implica extraer información, inferir o interpretar aspectos que no están expresamente dichos, y evaluarlo críticamente", demandando al lector a una participación activa y constante. Por lo tanto, solo el desarrollo integrado de las habilidades anteriormente mencionadas, posibilita que una persona sea capaz de comprender lo que lee.

¿Qué consecuencias trae a la persona no entender un texto? Según expertos, la persona que no tiene un adecuado desarrollo de la comprensión lectora, no puede procesar la información para transformarla en conocimientos perdurables y aplicables.

¿Cuáles son las habilidades de comprensión lectora? Las habilidades se dividen en tres categorías: localizar información, interpretar y relacionar, y reflexionar.

DEFINICIONES Y EJEMPLOS DE HABILIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA

Localizar información: en el desarrollo de esta habilidad, navegamos y extraemos información. Localizamos, reconocemos e identificamos datos, nombres, características, hechos, entre otros, explícitos en el texto. Por ejemplo, en el cuento Caperucita Roja, algunas preguntas vinculadas a la habilidad de localizar son: ¿a quién va a visitar Caperucita?, ¿en qué lugar se encuentra Caperucita con el lobo?, ¿qué le dijo el lobo a Caperucita?

Interpretar e integrar: procesamos la información para construir significados y otorgar sentido al texto. Interpretamos e integramos cada vez que establecemos similitudes y diferencias; contrastamos información; inferimos causas, consecuencias, motivaciones, entre otros aspectos. Ejemplos de preguntas asociadas a esta habilidad son: ¿por qué el lobo se disfraza de abuelita?, ¿en qué se diferencian el lobo y el cazador?, ¿de qué se trata el cuento Caperucita Roja?

Reflexionar: implica recurrir a conocimientos, ideas o actitudes externas al texto, fomentando nuestro pensamiento crítico y creativo. Este proceso contempla evaluar la forma y contenido del texto, expresar opiniones del mismo y aplicar la información en otros contextos, entre otros aspectos. **Algunos ejemplos de preguntas son: ¿qué tipo de texto es Caperucita Roja?, ¿qué opinas de la actitud del Caperucita?, ¿qué consejos le darías al lobo?**

Localizar información (comprensión literal)

El primer paso es conocer y aplicar habilidades relacionadas con preguntas de **comprensión literal** que buscan **localizar información relevante en los textos leídos**. Tendrás un apoyo

en la sección PARA CONTESTAR donde se sugieren pasos a seguir que te pueden ayudar a llegar a la respuesta correcta.

¿Qué habilidades cognitivas mide una pregunta de comprensión literal?

- Conocer: Saber o recordar información explícita del texto.
- Comprender- analizar: Reconocer la información explícita, examinarla cuidadosamente.

La información explícita es toda aquella información que explica, describe o caracteriza un hecho, personaje o cosa que forma parte del texto en una lectura.

¿Cuáles son los encabezados más frecuentes de este tipo de preguntas?

- En el texto, se afirma que...
- En el fragmento, se expresa que...
- En el párrafo se dice que...

IMPORTANTE: Si bien es útil conocer estas formulaciones, debes entender que lo fundamental es que comprendas lo que se pregunta y que **NO consideres estos encabezados como indicios absolutos o únicos**. Porque, por ejemplo, una pregunta que exija discriminar información VERDADERA o FALSA podría medir la habilidad de inferir información.

AHORA ALGUNOS CONSEJOS PARA ENFRENTAR UNA PREGUNTA DONDE SE PIDA LOCALIZAR INFORMACIÓN, PUEDES RESPONDER COMO EJERCICIO PERSONAL.

TODO EL DEPORTE EXTRAESCOLAR

“Cuatro disciplinas diferentes saltarán a la cancha este fin de semana en lo que es el departamento extraescolar de la Cormudeso. Todo se realizará hoy. En la Escuela D-66 República de Italia, a las 10:00 horas, se disputarán las clasificatorias de básquetbol infantil varones para los Juegos del Bicentenario. En Liceo Comercial, se realizarán las finales juveniles, media en damas y varones, a partir de las 9:30 horas. En vóleibol se disputarán los cuartos de final damas, infantil, clasificatorios para los Juegos del Bicentenario. Los partidos serán en la Escuela Japón, a partir de las 9:30 horas. El deporte rey, fútbol, en categoría intermedia, se realizará en el Estadio Centenario y Juan López. La hora de inicio será a las 10:00. Finalmente se disputarán las clasificatorias de ajedrez para lo que serán los Juegos del Bicentenario, en infantil damas y varones. En la Escuela D-75 Darío Salas, a partir de las 9:30 horas”.

www.estrellanorte.cl

EJEMPLO:

1. ¿Cuál es el propósito comunicativo del texto que acabas de leer?

- Entregar información sobre actividades deportivas
- Describir actividades deportivas de competición
- Narrar los acontecimientos deportivos de una ciudad
- Exponer los orígenes de los torneos deportivos regionales

PARA CONTESTAR:

Piensa en el tipo de texto que acabas de leer: ¿Es un cuento? ¿un poema? ¿un texto argumentativo? ¿una noticia? ¡Muy bien! Es una noticia.

¿Qué propósito tiene una noticia? Será contar o narrar una historia, decorar el lenguaje y expresar sentimientos, argumentar una idea, su opinión, informar sobre un hecho para que la gente se entere de lo que sucede. ¡Excelente! quiere informar sobre un hecho.

¿En cuál de las alternativas se dice que el propósito es informar? Solamente en la alternativa A, pues dice “Entregar información sobre actividades deportivas.”

¿El texto menciona actividades deportivas? Si el texto las menciona, ¿aún tienes dudas o ya sabes la respuesta? **¡Excelente! la respuesta correcta efectivamente es la A**

2. ¿Cuáles son las disciplinas que se incluyen en el texto?

- Básquetbol, fútbol, natación y vóleibol
- Básquetbol, vóleibol, fútbol y ajedrez
- Fútbol, ajedrez, tenis y vóleibol
- Fútbol, vóleibol, básquetbol y béisbol PARA CONTESTAR:

CONSEJO: Lee el texto y destaca o subraya las disciplinas deportivas que aparecen en él. **¡Ves que fácil! Ya tienes la respuesta.**

3. ¿Con qué objetivo deportivo se realizan estas competencias?

- a) Para competir entre distintos establecimientos educacionales.
- b) Para premiar a los mejores deportistas de cada equipo en competencia.
- c) Para elegir a los equipos de la región, que competirán con equipos internacionales.
- d) Para seleccionar los equipos que participarán en los Juegos del Bicentenario.

CONSEJO: Lee el texto y busca conectores que indiquen Finalidad (palabras o frases que tienen la finalidad de expresar un objetivo) y destácalos subráyalos.

Ejemplos de Conectores Finales: Para, Para que, Para así, Con el fin de que, Con la finalidad de que, Con el propósito de que, Con el objetivo de que, Con la intención de que, Con el objeto de que, A que, A fin de que...

¡Muy bien! Ya tienes la respuesta.

4. ¿Dónde y a qué hora se realizarán los partidos de vóleibol?

- a) En el Estadio Centenario, desde las 10:00 horas
- b) En la Escuela D-86, desde las 10:00 horas.
- c) En la Escuela D-75, desde las 9:30 horas.
- d) En la Escuela Japón, desde las 9:30 horas.

CONSEJO: Lee el texto y destaca, subraya o encierra en un círculo los nombres de los lugares mencionados, pues la pregunta es **DÓNDE**, lo que se refiere al lugar. Ahora ubica el lugar que se asocia con los partidos de vóleibol y revisa la hora. **¡Ya tienes la respuesta!**

EL trabajo tesorero todo lo vence

Gracias a la tecnología, puedes estar en contacto con más personas y de manera más fácil que nunca antes. Aun así, quizás esas amistades sean algo superficiales. Un joven de 24 años dijo: "Siento que mis amistades pueden esfumarse en cualquier momento. En cambio, mi padre conserva a sus amigos de toda la vida". Posiblemente la tecnología no esté contribuyendo como creen los usuarios. Los mensajes de texto y las redes sociales nos han hecho creer que es posible mantener las amistades, aunque no veamos a nuestros amigos.

Los mensajes instantáneos han reemplazado a las conversaciones profundas. A veces, la tecnología puede hacer que las amistades parezcan más cercanas de lo que realmente son. Por ejemplo, Adrián, un joven de 22 años, dice: "Me di cuenta de que siempre era yo el que enviaba mensajes de texto a mis amigos. Así que dejé de hacerlo para ver cuántos me escribían a mí. Para mi sorpresa, fueron muy pocos. Al parecer, algunos no eran tan amigos como yo creía".

Es cierto que la tecnología nos ayuda a mantenernos en contacto con amigos y estrechar nuestra amistad; sobre todo si, además, nos relacionamos con ellos en persona. El problema de los social media es que te ayudan a construir puentes para estar en contacto con otras personas, pero no te acercan a ellas. Es necesario recordar que los buenos amigos están más unidos que los hermanos; probablemente, se tenga gustos en común con los amigos de las redes sociales, por ejemplo, un pasatiempo; pero, más importante que tener los mismos intereses es tener los mismos valores morales. Además, no hay nada mejor que hablar cara a cara; así, ambas personas pueden percibir el tono de voz y los gestos.

5. ¿Cuál es el propósito comunicativo del texto que acabas de leer?

- a) Entregar información sobre las redes sociales y las amistades que se generan en ellas.
- b) Describir las características y orígenes de la amistad de los jóvenes.
- c) Narrar las anécdotas vividas por los jóvenes en las redes sociales y por sus padres.
- d) Exponer argumentos, favorables y perjudiciales, de generar amistades solo por redes sociales.

CONSEJO: Piensa en el tipo de texto que acabas de leer: ¿Es un cuento? ¿un poema? ¿un texto argumentativo? ¿una noticia?

¿Qué propósito tiene? contar o narrar una historia, decorar el lenguaje y expresar sentimientos, argumentar una idea u opinión, informar sobre un hecho.

¿En cuál de las alternativas se habla de ese propósito?

¿En el texto se menciona lo que acompaña al propósito? Sí lo menciona, ya tienes la respuesta.

6. ¿Cuál de estas alternativas NO corresponde a una opinión?

- a) Más importante que tener los mismos intereses es tener los mismos valores morales.
- b) Siento que mis amistades pueden esfumarse en cualquier momento.
- c) La tecnología nos permite estar en contacto con más personas y de manera más fácil.
- d) Posiblemente la tecnología no esté contribuyendo como creen los usuarios.

CONSEJO: Lee el texto y comprueba que la información corresponda al texto. Puedes destacar o subrayar donde aparecen las citas de las alternativas.

Recuerda qué es un hecho y una opinión.

Verifica qué alternativas utilizan palabras subjetivas, pues esas son opiniones.

La alternativa que queda ¿tiene una información que puedes corroborar y que es la verdad para todos, sin discusión? **¡Ves que fácil! Ya tienes la respuesta.**

7. En el texto, se afirma que:

- A) los mensajes instantáneos han reemplazado a las conversaciones profundas.
- B) las redes sociales permiten el acercamiento entre las personas.
- C) las redes sociales permiten mantener nuestras amistades por más tiempo.
- D) los jóvenes de 24 años sienten que sus amistades pueden esfumarse en cualquier momento.

CONSEJO: Lee el texto y destaca o subraya las citas de las alternativas que aparecen igual, parafrasean o con sinónimos en el texto, **pero que expresan lo mismo.**

Elimina las 3 alternativas que no coinciden, pues contienen información contraria o distinta a la que entrega el texto. Hecho esto, ya tienes la respuesta.

DATO ÚTIL UN HECHO es algo verdadero, que se puede comprobar. **UNA OPINIÓN** es lo que piensa o siente alguien y no puede ser comprobado.

VOCABULARIO NEFASTAS: desgraciadas, detestables. **ESTRATEGIAS:** conjunto de reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento. **PARAFRASEAR:** explicar con palabras propias o más sencillas el contenido de un texto para facilitar su comprensión.

8. De acuerdo con el texto, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es FALSA?

- A) La dificultad de los social media es que permiten el contacto virtual con otras personas, pero no te acercan, necesariamente, a ellas.
- B) Más importante que tener los mismos intereses con los buenos amigos, es tener los mismos valores morales.
- C) Los social media, provocan que las amistades sean verdaderas, profundas y permanentes; pese a no tener nunca contacto real, en persona.
- D) No hay nada mejor que hablar cara a cara; así, los individuos pueden captar el lenguaje paraverbal y kinésico.

CONSEJO: Lee el texto y destaca o subraya las citas de las alternativas que aparecen igual o utilizando sinónimos en el texto.

La alternativa que no encuentre o destaque, debería contener información contraria a la que entrega el texto. Ya tienes la respuesta.

AHORA PODRÁS PRACTICAR EN OTROS TEXTOS Y UTILIZAR LOS CONSEJOS PARA LAS OTRAS HABILIDADES QUE SON UN POCO MÁS COMPLEJAS.

